



## PROGRAMA CAPES PRINT-UERJ

### *TEMA 2 - Educação no Mundo Contemporâneo*

A Uerj tem uma longa e reconhecida história de atuação na formação de professores, bem como grande destaque na área de Educação nos dias atuais, tanto que abriga desde 2010 um dos poucos PPGs do país com nível 7 nesta área: o ProPEd (Programa de Pós-graduação em Educação). O ProPEd nucleia, portanto, no âmbito do Capes PrInt, diferentes projetos de pesquisa na área de Educação desenvolvidos no seu âmbito e no âmbito do Programa Processos Formativos e Desigualdades Sociais da Faculdade de Formação de Professores (apenas com Mestrado, nível 4), do Programa de Pós-graduação em Sociologia (IESP) (nível 5) e do Programa Políticas Públicas e Formação Humana (PPFH, nível 6). No tema Educação no mundo contemporâneo estão articulados projetos desses Programas que investigam há muitos anos diferentes temáticas do campo educacional e por meio de tais projetos realizam atividades de internacionalização que se expressam no nível de excelência do ProPEd e do PPFH. A Educação hoje é um dos temas de destaque nas políticas públicas no mundo globalizado. Tais políticas tendem a ser reduzidas a um escopo instrumental e imediatista, vinculado ao ensino e ao atingimento de metas de avaliação, que desmerece a complexidade educacional e, com isso, pouco avança na formação de subjetividades sintonizadas com as demandas sociais do mundo contemporâneo. A suposição de que tal formação de subjetividades poderia ser feita de forma prescritiva e desmerecendo a obrigatória negociação de sentidos com o outro também não contribuiu para as finalidades pretendidas de liberdade e justiça social. Assim, pelo desenvolvimento deste tema, aposta-se hoje em um projeto educativo que pressupõe espaço para a produção cultural e para formação intersubjetiva. Os projetos aqui reunidos, portanto, focalizam diferentes temáticas educacionais que buscam se distanciar e mesmo questionar os enfoques instrumentais e prescritivos, introduzindo as pesquisas sobre cotidianos escolares, políticas de currículo, infância, memória, educação intercultural, ensino de língua estrangeira, formação docente e estratificação social da educação no âmbito de um estudo teórico-estratégico aprofundado, capaz de produzir repercussões práticas de longo prazo. São priorizados os projetos que têm relações já consolidadas com grupos de pesquisa de países que fazem parte dos priorizados pelo Edital Capes PrInt e são coordenados por pesquisadores seniores de longa trajetória na área.

## **PROJETOS VINCULADOS**

### ***Cotidianos, Redes Educativas, Processos Culturais E Imagens***

Os grupos de pesquisa envolvidos neste projeto do Programa de Pós-graduação em Educação - ProPEd/Uerj e do PPG em Processos Formativos da FFP trabalham há muitos anos visando compreender as relações e a tessitura de conhecimentos e significações em múltiplas redes educativas que são formadas nos cotidianos humanos e nas quais todos nós nos formamos.

Essas redes são entendidas como de práticas e teorias e são assim enunciadas: a da formação acadêmica; a das ações pedagógicas cotidianas; a das políticas de governo; a das ações coletivas dos movimentos sociais; a da criação e “uso” das artes; a das pesquisas em educação; a de produção e ‘usos’ de mídias; a das vivências nas cidades, no campo e à beira das estradas.

Os processos culturais e educativos nestas redes constituem preocupações comuns do grupo e se desenvolvem com diversificados usos e criação de imagens: fotografias, vídeos, filmes e inúmeros outros recursos áudio- visuais, em ações presenciais e online. Estes projetos mantêm relações com diversos grupos no exterior com:

- A) Cirnef (Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand em Éducation et Formation) desde 1997;
- B) Universidade do Porto, na temática de gêneros e sexualidades;
- C) Universidade Aberta de Lisboa, sobre educação online;
- D) Universidade do Minho, sobre infância e múltiplas culturas; E) Universidad de Buenos Aires;
- E) Universidad de La Plata;
- F) Universidad de La República do Uruguay, em torno de questões da cultura juvenil, cultura urbana e imagens;
- G) CINVESTAV - Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional - Sector Investigaciones educativas.

Com estas instituições são desenvolvidas inúmeras relações: mobilidades de estudantes e professores; publicações em coautoria; participação em congressos realizados nos diversos países.

## ***Educação e Biopolítica***

Entendendo a biopolítica, a partir de Michel Foucault, como o conjunto de mecanismos de poder destinado ao controle das formas de vida da população, a educação se apresenta como um campo privilegiado de governo na regulação das condutas.

O estudo da educação pelo viés da biopolítica, neste projeto, é um modo de colocar em análise os mecanismos de governo e o desenvolvimento de uma série de saberes presentes nas formações subjetivas, nas definições políticas e nas práticas cotidianas, que compõem o fazer educativo instituído.

Em particular, destacamos o interesse em aprofundar nossas pesquisas e orientações em curso na pós-graduação, que têm se centrado no estudo dos modos de subjetivação nos campos de infância e juventude, formação de professores, práticas escolares, relações de gênero e sexualidade, e diversidade étnico-racial.

A linha de formação humana do ppfh dedica-se ao estudo e à pesquisa das políticas públicas instituídas e de suas implicações nos processos de subjetivação e de socialização humana e na ampliação da esfera dos direitos sociais, condição de cidadania e democracia efetivas.

Um dos temas de relevo nas pesquisas realizadas no programa é o da educação que, este projeto, propõe-se a abordar a partir de suas implicações no governo das condutas, ou seja, de uma biopolítica que orienta a vida da população e estrutura as políticas públicas no contemporâneo, seja no Brasil ou em outros países com características políticas, econômicas e sociais afins, tais como México e Portugal.

## ***Ensino e Aprendizagem de Línguas Estrangeiras Sob Perspectiva Intercultural***

O PPG-Letras da UERJ conta com uma linha de pesquisa dedicada à área de ensino de línguas. Através dos produtos dos convênios já existentes, como por exemplo, mestrado-sanduiche e produção bibliográfica, a UERJ se consolidou como uma universidade líder na área de formação de professores de alemão. Alia-se a esse fato a crescente atenção dada à área de português como língua estrangeira no programa.

Os convênios e as ações já desenvolvidas pelos membros do presente projeto apresentam uma interface bastante exitosa entre formação de professores de alemão e de português como língua estrangeira.

Cresce no Brasil o número de pesquisas na área de Ensino e Aprendizagem de Línguas, bem como o reconhecimento de que o processo de internacionalização universitário deve-se dar através de investimentos na formação de professores e na ampliação de oportunidades de aprendizagem. Com o intuito de contribuir para a área, este projeto visa melhorar a formação de professores universitários, mestrandos e doutorandos brasileiros que, juntos com pesquisadores da Alemanha, irão desenvolver projetos que contribuirão de maneira ímpar para a área no Brasil através do intercâmbio acadêmico- científico, da mobilidade e da realização de eventos e publicações em conjunto.

Os pesquisadores alemães incluídos neste projeto destacam-se internacionalmente em suas áreas e suas contribuições teórico-metodológicas impulsionarão as pesquisas no Brasil a respeito da relação do ensino de cultura e língua, metodologia de ensino, desenvolvimento de material didático impresso e digital e uso de novas tecnologias.

Para tal, são articuladas ações de internacionalização do PPG-Letras UERJ com o Programa de Pós-graduação do INSTITUT FÜR DEUTSCH ALS FREMD-UND ZWEITSPRACHE UND INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION – Universidade de Jena, Alemanha, o Programa de Pós-graduação em Romanística e Germanística da Universidade de Giessen, Alemanha, o Programa de Pós-graduação em Germanística da Escola Superior de Educação de Heidelberg, Alemanha e o Programa de Pós-graduação em Didática de Línguas Estrangeiras, Leuphana-Universität Lüneburg, Alemanha.

## *Escritas De Si, Memória E Profissão Docente*

Nucleando pesquisadores empenhados em refletir acerca do fenômeno da educação, na perspectiva da história, os estudos desenvolvidos no âmbito da linha de pesquisa Instituições, práticas educativas e história voltam-se para objetos que atravessam a recente literatura especializada, recobrando objetos associados à história de diferentes tipos de instituições e de práticas educativas a elas correlatas.

O projeto visa assim aprofundar as relações regulares com EUA, México, Argentina, Suíça, Espanha, Portugal e Moçambique, envolvendo ações de formação, pesquisa e publicação em revistas e livros, em torno das temáticas que atravessam os estudos no âmbito da historiografia da educação: história e historiografia da profissão docente e escola, memória, cultura escrita, que se desdobram em projetos a eles articulados, como a educação de mulheres no Brasil e em Portugal (séculos XIX e XX), e escola, cultura escrita e (auto)biografia, história da cultura escrita, história da leitura, escritas de si e escritas de si, cultura escrita e resistências.

Dentre as instituições com as quais têm mantido um regular intercâmbio sobre as temáticas em estudo destacam-se: universidade de Illinois (EUA) e CINVESTAV/DIE (México), Universidad nacional de Rosario (Argentina), université de Genève (Suíça), universidades Eduardo Mondlane e Universidade Pedagógica (Moçambique) em torno da história da profissão docente e historiografia e com a Universidad de Alcalá (Espanha) e Colegio San Luis de Potosí (México), em torno de escola, cultura escrita e (auto)biografia, universidade de Sevilla (Espanha) em torno de memória e patrimônio educativo, universidade de Coimbra (Portugal) em torno de educação feminina e universidade de Lisboa (Portugal) em torno de educação republicana e Universidad de la Plata (Argentina), em torno de história da cultura escrita, história da leitura, escritas de si.

## ***Estratificação da Educação Básica Brasileira: Uma Abordagem Multidimensional***

Propomos o estudo das causas e consequências da estratificação na educação básica brasileira, investigando os fatores sociais, econômicos e cognitivos associados à diferenciação do desempenho escolar no Brasil em termos de proficiência e progressão. Investigamos como processos simultâneos no nível da família, da escola, inclusive professores e das características pessoais (tanto as sociodemográficas quanto as de cunho sócio psicológico) afetam o desempenho e a progressão dos alunos no sistema educacional. Levando-se em conta que o ensino fundamental tem um papel central no ciclo de vida das pessoas, com efeitos para mobilidade socioeconômica em momentos posteriores do ciclo de vida, pretende-se identificar os fatores que concorrem para que estudantes em contextos socioeconômicos desfavoráveis alcancem resultados educacionais expressivos, bem como as consequências sociais, econômicas e cognitivas dos resultados.

Aproveitando a contribuição de matrizes teóricas da sociologia da educação, da educação, da psicologia social e da estatística. As fontes de dados serão: dos Censos Escolares, do Sistema de Avaliação da Educ. Básica, do Exame Nac. De Desempenho dos Estudantes, e da Pesquisa de Ações Discriminatórias no Âmbito Escolar, todos coletados pelo Inst. Nac. de Est. e Pesq. Educacionais Anísio Teixeira; dados serão coletados, em caráter longitudinal, em amostras aleatórias de turmas do ens. fundamental em escolas públicas de Juiz de Fora; da Sec. de Educação do DF; e das Pesquisas por Amostragem Domiciliar, Pesquisas Mensais de Emprego, Censos Populacionais, e Pesquisa Nac. da Saúde do Escolar, coletadas pelo IBGE.

Combinaremos fontes de dados em corte transversal existentes e coletadas pelo INEP e IBGE com dados longitudinais que permitirão aprofundar a análise de relações causais entre diversas dimensões sociais relacionadas à escola, à família e às características individuais dos próprios estudantes e o desempenho dos estudantes ao longo do sistema educacional. Investigaremos os obstáculos para a melhoria dos indicadores de progressão e desempenho em caráter dinâmico, visando instruir a formulação de novas pol. públ. voltadas para a melhoria do sistema educacional, e compreender as inter-relações entre diversas dimensões que influenciam os caminhos dos estudantes neste sistema e as consequências da quantidade e qualidade da escolaridade alcançada p/ as chances de vida dos indivíduos. IES envolvidas: Univ of Texas at Austin, SCIENCEPO-FR. e STANFORD UNIV.

## *Filosofia na Infância da Vida Escolar*

O projeto prolonga um trabalho entre filosofia, educação e infância, tanto desde a perspectiva da experimentação filosófica com crianças pequenas até a formação de professores, a partir de três conceitos articuladores: emancipação, infância e experiência.

A emancipação é considerada, a partir de J. Rancière, uma exceção à lógica da instituição, quando há uma igualdade fundamental entre os sujeitos envolvidos, para além de sua idade, classe social, etnia, gênero.

A infância é uma categoria da subjetividade que permite pensar os sujeitos da aprendizagem para além da cronologia, no sentido de Lyotard, bem como os cruzamentos entre temporalidade, transformação e subjetividade com Deleuze e Guattari. Diz respeito, portanto, à infância de professores de creches e escolas. Finalmente, a filosofia como experiência de pensamento considera que a instituição escolar pode acolher um pensar disposto a colocar em questão seus pressupostos, comprometido na problematização de si e do mundo.

Com ampla articulação internacional, este projeto, que nucleia as ações da linha de pesquisa sobre Infância e Juventude do ProPEd, mantém colaboração há vários anos com universidades dos Estados Unidos, Argentina, Itália, Portugal, África do Sul, Canadá e Rússia.

## ***Inclusão, comunicação e aprendizagem***

Os objetivos do estudo são: formação inicial e continuada de professores na elaboração de um projeto educacional que contemple a comunicação e aprendizagem dos educandos com deficiências diversas; uso de tecnologia assistiva e comunicação alternativa; plano educacional individualizado que contemple um plano individualizado de transição para a vida adulta e/ou mundo do trabalho, de forma a capacitar o sujeito com deficiência intelectual para a sua saída da escola.

Com a crescente presença nas salas de aula de alunos com deficiência intelectual e de outros com dificuldades motoras que se mostram incapazes de se comunicar através da fala, a proposta da educação inclusiva enfrenta um grande desafio e necessita fundamentar sua prática em evidências. Com a política da educação inclusiva, a escola deve ser pensada como locus de aprendizado para todos.

É preciso que a escola realize transformações necessárias como: a formação do professor; o uso planejado e consistente de recursos da tecnologia assistiva (ta), como a comunicação alternativa e ampliada (caa) e de uma escolarização que vise a saída do aluno para a vida adulta e trabalho. Pretendemos então: formar alunos de pedagogia com conhecimento e noções práticas de ta e caa; promover e avaliar formação continuada que envolvam a aprendizagem, planejamento, comunicação e interação social; avaliar os efeitos de técnicas de avaliação e protocolos de caa e aprendizagem; desenvolver, implementar e avaliar plano individualizado de transição para a vida adulta e trabalho de jovens e adultos com deficiência intelectual.

Espera-se que com financiamento possamos dar continuidade com a rede de pesquisadores nacionais e internacionais na busca de resultados promissores e estreitar relação com: University of Oslo; University of Dublin; Trinity College University of Louisiana at Lafayette; Manchester Metropolitan University; Gothenburg University; School of Rehabilitation Therapy - Queen's university; National Dong Hwa University Hua-shih college of education; University of Helsinki; Catholic University of Applied Sciences Freiburg; Universidad de Barcelona; Radboud University; Purdue University; Kansas University; University of Massachusetts; New York University, articulando os países Noruega, Irlanda, EUA, Reino Unido, Suécia, Canadá, Taiwan, Finlândia, Alemanha, Espanha e Holanda.



## *Políticas De Currículo*

O tema Políticas de currículo articula a linha de pesquisa Currículo: sujeitos, conhecimento e cultura do ProPEd, que lidera este projeto. Por política de currículo, está-se compreendendo o processo de significação que ocorre no campo — o pensamento curricular –, assim como nas políticas públicas em currículo.

No eixo pensamento curricular, são importantes os estudos transnacionais de temas específicos do campo, assim como pesquisas em que se busca compreender como se dá a internacionalização do campo. Em relação às políticas públicas, num mundo cada vez mais global, ganham destaque tanto as interconexões e atravessamentos entre nações, como as diferenças e inflexões.

O tema currículo é, hoje na educação, um dos mais relevantes, na medida em que se acirram os mecanismos de controle da representação. Nesse sentido, a investigação das políticas de currículo adquire internacionalmente o contorno da pesquisa de lutas políticas pela significação do que vem a ser currículo e pela disputa na representação do outro.

Os projetos aqui articulados focalizam diferentes questões dessas políticas, mantendo intercâmbios constantes há vários anos com grupos de pesquisa dos Estados Unidos (Columbia University, Montclair State University, New York City University), Canadá (University of British Columbia, University of Ottawa), Portugal (Universidade do Porto, Universidade de Lisboa), Argentina (Universidad de Buenos Aires, Universidad de La Plata, Universidad Nacional de Rosario), Reino Unido (Essex University), México (Universidade Nacional Autónoma do México, Instituto Superior de Ciencias de La Educación del Estado de México, Universidad Autónoma Metropolitana- Cuajimalpa), Colômbia (Universidad Distrital Francisco José Caldas), África do Sul (Stellenbosch University), China (Normal East University), Chile (Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile), Bolívia (Universidad para la Investigación Estratégica), Moçambique (Essex University), Austrália (Charles Sturt University) e Finlândia (Abo Akademi University).